

二〇一九年升学模拟大考卷(三)

语文试卷参考答案及评分标准

一、知识积累及运用(第1~9题,共30分)

1.C(2分)

【解析】此题考查考生对字音的识记能力和积累能力。解答时,我们要注意多音字、形声字、形似字的读音。A.阔绰(chuò);B.咬文嚼字(jiáo);D.惩戒(chéng)。

2.A(2分)

【解析】此题考查考生辨识同音字和形似字的能力。解答过程中,我们要认真审视每一个字词。B.烦躁;C.沉湎;D.谈笑风生。

3.B(2分)

【解析】此题考查考生使用成语的能力。解答的时候,我们可以在审视题干、明确答题指向的基础上,采用排除法。A项“前仆后继”的意思是前面的人倒下了,后面的人继续跟上去,形容英勇奋斗,不怕牺牲。用在这里不合语境。C项“天伦之乐”指家庭中亲人团聚的快乐。用在这里不合语境。D项“浮光掠影”的意思是像水面的光和掠过的影子一样,一晃就消逝,形容印象不深刻。用在此处,不合语境。

4.D(2分)

【解析】此题考查病句辨识能力。解答的时候,我们一要加大审题的力度,二要采用排除法。A项语序不当,应将“干预”和“发现”互换位置;B项缺少宾语中心语,应该在“知识”之后添加“基础”;C项两面与一面搭配不当,应删去“能否”或在“取得”前加上“是否”。

5.C(2分)

【解析】此题考查标点符号的运用。考生应按标点符号的使用方法去判断作答。A.应为问号;B.应为句号;D.应为句号。

6.①他用手机短信的形式请我代他向您请假(1分)

②代请假人:赵睿(1分)

【解析】此题考查应用文补写能力。应用文补写一般从内容和形式两个方面入手。格式上,注意查看“名称”“称呼”“正文”“署名”“日期”的书写形式即可。内容上,注意内容是否完整。

7.B(2分)

【解析】此题考查文学常识及文化常识的积累能力。解答过程中,我们要认真审视每一个选项。谷雨之后是立夏,霜降之后是立冬。

8.(1)谁家新燕啄春泥 (2)忽如一夜春风来 (3)海内存知己 天涯若比邻

(4)高峰入云 清流见底 (5)学而不思则罔 思而不学则殆

(6)示例:①僵卧孤村不自哀 尚思为国戍轮台 ②商女不知亡国恨 隔江犹唱后庭花

(共10分,每空1分。出现错别字、漏字、添字则该空不得分。)

【解析】此题要求名句默写,考查考生的识记、书写能力,难度不大。第(1)~(2)题为上下句直接型默写,第(3)~(5)题为理解型默写,第(6)题为开放型默写。直接默写时要注意“燕”“忽”“夜”的写法。解答理解型默写,一要截取要准,二要注意“涯”“罔”“殆”的写法。开放型默写的解答,要注意审题,明确答题指向,写出的句子不分课内课外,只要符合要求即可。

9.(1)鲁迅 朝花夕拾 阿长(长妈妈)(3分)每空1分。

(2)西游记 观音菩萨 上山去把如来的金字压帖揭起(意思对即可)(3分)每空1分。

【解析】此题考查名著《朝花夕拾》和《西游记》的阅读知识,检测考生的识记、积累能力。解答此题的时候,我们一要知晓答题指向,二要仔细阅读所给语段。语段 A 出自教材《阿长与〈山海经〉》,所设考题,难度不大。语段 B 出自《西游记》,答题时应结合相关故事情节。

二、口语交际(第 10~11 题,共 5 分)

10. 示例:

有关部门:需要重视农村孩子的阅读,帮助建立乡村和学校的图书馆,保证他们有书可读。有关家长:需要满足孩子阅读的需要,帮助购买书籍,督促孩子,引导他们养成阅读的习惯。(2 分)每条 1 分。

【解析】此题考查考生口语交际之提建议的能力。解答此类题目,一般要注意以下几点:(1)阅读题干,明确要求。(2)紧扣主题,提出建议。(3)遣词造句,精当通俗。

11. 示例:王主任,您好! 明天下午 3 点,我们班将在教室里召开读书主题班会,如果您有时间的话,请您光临指导。同学们期待您的到来。(3 分)称呼 1 分,语气 1 分,表述清楚完整 1 分。

【解析】此题考查考生口语交际之拟写邀请语的能力。此类题目的答题范式是:称谓+(问候语、自我介绍)+活动要点(时间、地点、活动名称)+发出邀请。

三、阅读理解及分析(第 12~27 题,共 35 分)

(一)阅读文言文,回答 12~16 题。(共 11 分)

12. (1)跑。(2)喜欢。(2 分)每个词语解释正确 1 分。

【解析】此题考查考生解释文言实词的能力。难度一般。解答的时候,我们要增强语境意识,确定词语的语境义。(1)注意古今异义;(2)在初中课文中虽没有释义,但是结合语境是不难释义的。

13. (1)拿着经书向同乡有道德有学问的前辈请教。(2 分)

(2)学习一些文雅的谈吐,但并不完全知道(自己用得)是否正确。(2 分)

【解析】此题考查考生翻译文言语句的能力。难度不大。重点字词译对即可,同时注意语言的顺畅、连贯、简洁。第(1)句注意“先达”“执”“叩”的意义。第(2)句注意“谈”“悉”“是非”的意义。

14. ②(1 分)

【解析】此题考查考生朗读文言语句的能力。解答过程中,我们首先要通晓语句的意义:苏东坡路过扬州,郡守苏子容(招待苏轼),杜渐也在一旁相陪。其次要结合上文,注意人名(苏子瞻、苏子容)和地名(维扬)不能读破。第三,准确做出判断。

15. D(2 分)

【解析】此题考查考生理解文言虚词的能力。难度不大。解答的时候,我们可以采用排除法。A 项,连词,来/介词,把;B 项,代词,代书/结构助词,的;C 项,承接连词,就/转折连词,却;D 项,介词,向。

16. 【乙】文讽刺了学习却不求甚解并且滥用的学习态度。【甲】文中与之相对的学习态度的句子是:“尝趋百里外,从乡之先达执经叩问”“余立侍左右,援疑质理,俯身倾耳以请;或遇其叱咄,色愈恭,礼愈至,不敢出一言以复;俟其欣悦,则又请焉”。(2 分)每一问 1 分。

【解析】此题考查考生的理解能力、分析能力、概括能力。解答的时候,我们要在认真阅读选文的基础上,分别走进甲、乙两文,抓住人物、事件(谁做了什么),进行概括。

【乙】文参考译文:

宋仁宗、宋英宗年间,有个宦官叫杜渐,喜欢与读书人一起游乐,学习一些文雅的谈吐,但并不完全知道(自己用得)是否正确。居住在扬州时,凡是给亲友写信,如果事情重大,便总是说“兹务孔洪”这样承受别人的好处的客套话,像这样的事很多。苏东坡路过扬州,郡

守苏子容(招待苏轼),杜渐也在一旁相陪。苏子容稍微有些疲倦(正在打瞌睡),杜渐立即问:“他(苏子容)为什么突然死去了?”后来,苏东坡与他同时参加集会时,偷偷问负责招待客人的小官:“旁边坐的是什么人?”小官回答说:“杜供奉。”苏东坡说:“今日(杜供奉在旁)不敢打瞌睡,只是生怕他那‘溘然’啊!”

(二)阅读《外酥里嫩的“饼夹肉”》,回答17~19题。(共7分)

17.做比较。把赤峰对夹和西安白吉馍做对比,突出说明了赤峰对夹娇小玲珑、多层酥脆的特点。(2分)说明方法1分,作用1分。

【解析】此题考查考生理解分析说明方法的能力。解答的时候,我们可以依据模式“说明方法+通用作用+语境作用”去组织答案。说明方法包括做比较、做诠释、下定义、分类别、列数字、举例子、打比方、摹状貌。辨识的时候,我们可以依据说明方法的概念和具体段落。

18.不能。“最”表程度深,突出强调赤峰对夹在当地非常有名,是当地非常有名的特色小吃。如果去掉就不能看出它出名的程度到底如何,和事实不符。“最”字体现了说明文语言的准确性、严密性。(3分)结合文章内容说明理由2分,只判断不得分,指出说明文语言的准确性1分。

【解析】此题考查考生体会说明文语言的能力。此类题目的答题模式是:不能删去。删去了“××”词(或句),句子(或语段)的意思就变成了……,体现了说明文语言的准确性。具体操作的时候,我们一定要忠实于原文,结合语境。

19.制作对夹的面饼皮——烙面饼皮——制作熏肉——把熏肉片塞进饼皮里。(2分)

【解析】此题考查考生提取信息的能力。解答的时候,我们可以依据题干要求,通读全文,筛选关键词句,优化整合,简练、准确地表达。

(三)阅读《父亲与车》,回答20~23题。(共9分)

20.独轮手推车成为父亲致富的好帮手 小驴车是家里重要的交通工具 父亲坐着“途观”小汽车去省城过年(3分)每空1分。

【解析】此题考查考生筛选信息的能力。依据文题“父亲与车”及文章内容,我们可以确定文章的线索是“车”,给出的情节涉及“吉普车”,三处空白处应该依次填写父亲与独轮手推车、小驴车、“途观”小汽车的事件。

21.插叙。一方面表现父亲在村里积极肯干的品质,一方面表现父亲与车的不解之缘。(2分)记叙顺序1分,作用每点0.5分。

【解析】此题考查考生辨识记叙顺序、分析其作用的能力。插叙通常的作用:内容上:①交代了……内容(概括内容);②解释了……的原因;③突出人物性格(形象);④突出主旨。结构上:①推动情节发展,为下文做铺垫或埋伏笔;②对主要情节起补充或衬托作用;③丰富文章内容,使文章情节完整;④使文章结构富于变化,避免平铺直叙。就此题而言,我们要在认真阅读第④段、关注其前后文内容的基础上,分析其作用。

22.示例:父亲是一个服从大局的人,响应国家号召回乡务农;是一个积极勤劳致富的人,他为了改善家庭生活状况而买车;是一个身残志坚的人,自己受伤后仍然积极劳动,不怕寒暑;是对儿女非常关爱的人,他驾着小驴车去车站接儿子,为他们想得很周到;是一个积极乐观的人,夸赞生活的幸福快乐。(2分)

【解析】此题考查分析人物形象的能力。分析人物形象一般着眼于以下三个方面:根据故事情节分析形象(通过概括文章内容,可以看出文中写了谁、以什么方式、做了什么事,而人物做什么事、以怎样的方式做事,直接反映着他的性格特征)。根据人物描写分析形象,根据写作方法分析形象,就此题而言,我们要根据父亲的具体言行去分析他的形象。

23. 示例:“小”是车,从手推车、小驴车,到小汽车;“大”是通过车的更换表现一个家庭的生活改善,表现一个时代的进步,表现党的富民政策深入人心,表现国家的繁荣昌盛。(2分)

【解析】此题考查考生分析表现手法(技法)的能力。技法包括修辞手法、表达方式、表现手法、结构手法。解答此类题目的思维流程是:明方法——阐运用——析效果。此类题目的答题范式是:文章运用了……方法(修辞手法/表现手法),表达了……内容,具有……的效果。

(四)阅读《跳出心灵的“井口”》,回答24~27题。(共8分)

24. 自觉拓宽思维与行动的边界,才能跳出心灵的“井口”。(1分)

【解析】议论文中,论点是作者发表的主要观点。论点通常在标题或文首或文尾的位置,联系全文找到作者概括性(提领或总结)地表达主要观点的“议论句”,即是论点,首先看标题,再看文首文尾。本文可从第②段中得出中心论点。

25. 举例论证。列举现实中“有的人”吃不得苦、经不住夸、沉不住气的现象,具体有力地证明了“现实中,自我设限的‘井口’时常可见”的观点,增强了文章的说服力。(2分)论证方法1分,作用1分。

【解析】此题考查考生分析论证方法及其作用的能力。解答的时候,我们可以依据模式“论证方法+通用作用+语境作用”去组织答案。论证方法包括举例论证、道理论证、对比论证、比喻论证。四种论证方法的作用依次是:列举……(概括事例),具体有力地论证了……(如果有分论点,写出它证明的分论点,否则写中心论点),从而使论证更具体、更有说服力。用……(填论据),深刻有力地论证了……的观点(有分论点就写分论点,否则写中心论点),增强了论证的说服力和权威性。将……和……(填论据)加以比较,突出(强调)了……的观点(有分论点就写分论点,否则写中心论点)。将……比作……,生动形象地论证了……的观点(有分论点就写分论点,否则写中心论点),从而把抽象深刻的道理阐述得形象生动,浅显易懂。就此题而言,我们要结合语境,进行具体分析。

26. 首先提出“跳出心灵的‘井口’,应该始终保持对未知事物的好奇”的观点;然后列举牛顿、李可染的事例加以论证;最后得出“目光高远,向着地平线不断迈进,一个人就不会在意眼前的波涛”的结论。(3分)每层1分。

【解析】此题考查考生梳理论证思路的能力。此类题目的答题范式是:(1)论点在开头:首先/直接提出……的论点/观点,或首先提出……的言论,引出……的言论,通过写……的事例(典故、传说、寓言或引用名言),提出……的论点,引出……的论题;接着用……事例或名言,从正面/反面进行论证;最后得出……的结论。(2)论点在结尾:首先列举了/引用了……的事例(典故、传说、寓言或引用名言),从正面/反面进行论证;然后得出……的结论/然后证明了……的观点/然后发出……的号召,提出……的希望。

27. 示例:能。因为邹忌觉得自己比徐公美的时候,其实就是处于心灵的“井口”,而当他发现自己的不足时,就是跳出了“井口”,当他去劝谏齐王时,也是帮助齐王跳出自己的“井口”。(2分)

【解析】此题考查考生的拓展探究能力。解答的时候,我们一要表明观点,二要阐述理由。阐述理由的时候,我们既要理解文章的中心论点,又要结合邹忌的所作所为,并且围绕论点展开论述。表述答案的时候,语言要简洁顺畅。

四、写作表达(第28题,共50分)

28. 写作评价等级及赋分标准参见中考说明。